

# Cycle préparatoire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS



La morphologie désigne la construction des mots en se concentrant sur les plus petites unités significatives, appelées morphèmes. Les morphèmes expriment à la fois des fonctions grammaticales, relevant de la morphologie flexionnelle (par exemple, le féminin et le masculin, le passé composé, etc.), et des significations lexicales, découlant de la morphologie dérivationnelle (par exemple, "écrire", "écriture", "écrivain"). La morphologie dérivationnelle permet de créer du vocabulaire, tandis que la morphologie flexionnelle permet d'adapter le vocabulaire existant au contexte grammatical. Ces unités de sens minimales constituent la base de la formation des mots d'une langue (Morphologie | Morpho+, s.d.).

### MOT DE BASE OU RACINE

La base désigne le terme que l'on obtient après avoir enlever un affixe (préfixe ou suffixe). Par exemple, le mot de base de "branchage" est "branche".

### PRÉFIXES

Un affixe qui se place devant un mot de base pour former un nouveau terme, appelé dérivé. Le préfixe ne change pas la catégorie grammaticale du mot de base. Par exemple, le verbe faire avec 're' = refaire.

### SUFFIXES

Affixe qui s'additionne à un mot de base pour créer un nouveau terme, appelé dérivé. Le suffixe change la classe de mots (catégorie grammaticale) du mot de base (ex. gentil [adjectif] à gentiment [adverbe] à gentillesse [nom]).

chanterai chant chantable  
chantage chantons chantant  
chanter chantait chantante  
chanteur chanteuse rechanter  
inchantable

### MORPHOLOGIE DÉRIVATIONNELLE

Créer de nouveaux mots en ajoutant des préfixes ou suffixes à une base. Modifie souvent le sens fondamental du mot ou change sa catégorie grammaticale (ex. : nom → verbe, adjectif → adverbe).

### MORPHOLOGIE FLEXIONNELLE

Adapter un mot aux exigences grammaticales dans une phrase (genre, nombre, temps, personne, etc.). Ne change pas le sens fondamental ni la catégorie grammaticale du mot.

# Cycle préparatoire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS



Enseignez les préfixes suivant aux enfants du cycle préparatoire :

**dé** : action contraire ou éloignement - déplacer, déménager, défaire, décoller, déshabiller, déplier

**re** : faire de nouveau - refaire, repousser, recoller, remettre, redonner, replier

**in/im** : peut signifier ‘non’ ou ‘sans’ - invisible, impossible, incapable, incomplet

En enseignant aux enfants les **racines**, **préfixes** et **suffixes**, ils peuvent mieux comprendre comment les mots sont formés, ce qui les aide à déceler **le sens de nouveaux mots**. Une bonne **conscience morphologique** contribue à l'enrichissement du vocabulaire, car elle permet de mieux comprendre les mots en les décomposant, ce qui aide avec la compréhension de la lecture.

La **conscience morphologique (CM)** est l'identification, la manipulation et l'utilisation conscientes des morphèmes pour construire du **sens** (Apel & Henbest, 2016 ; Carlisle, 2000 ; Zoski & Erickson, 2017).

Une bonne CM est essentielle à la réussite en littéracie pour les élèves de la maternelle à la 3e année (et au-delà), surtout pour les élèves qui ont des difficultés en langage ou en lecture (Bowers et al., 2010; Carlisle, 2010 ; Goodwin & Ahn, 2013).

# Cycle préparatoire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS

1

coller



### Activité possible :

Jouez un jeu de mots avec les enfants, tout en leur demandant d'exécuter certaines actions selon le préfixe :

- Adulte lors d'un bricolage : 1) On va **coller** les oreilles du lapin sur sa tête. 2) Maintenant on va les **décoller** et 3) les **recoller** sur son ventre.

- L'enseignement de la CM est plus efficace lorsqu'il inclut des activités qui ciblent la **phonologie**, la **morphologie** et la **sémantique** (Bowers et al., 2010 ; Lyster et al., 2021). ex. : Montrez à l'enfant l'image d'une maison ;
- Demandez-lui de nommer l'image et de répéter le mot à voix haute pour travailler la phonologie. Introduisez un **suffixe**, comme "-ette" ;
- Expliquez le sens du nouveau mot (sémantique) : "maisonnette" et identifier le premier son du mot (phonologie).
- Les mots construire, déconstruire, reconstruire s'appliquent aussi.



+ - ette



# Cycle préparatoire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS

### BIBLIOGRAPHIE



Apel, K., & Henbest, V. (2016). *Affix meaning knowledge in first through third grade students*. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 47(2), 148–156.

Association ontarienne des orthophonistes et audiologues. (2014). *Langage oral à la portée de la main de la maternelle au cycle primaire*. Orthophonie-Audiologie Canada.

Bowers, P. N., Kirby, J. R., & Deacon, S. H. (2010). *The effects of morphological instruction on literacy skills*. Review of Educational Research, 80(2), 144–179.

Carlisle, J. (2010). *Effects of instruction in morphological awareness on literacy achievement: An integrative review*. Reading Research Quarterly, 45(4), 464–487.

Goodwin, A. P., & Ahn, S. (2013). *A meta-analysis of morphological interventions in English: Effects on literacy outcomes for school-age children*. Scientific Studies of Reading, 17(4), 257–285.

4

# Cycle préparatoire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS

### BIBLIOGRAPHIE



- Lyster, S.-A. H., Snowling, M. J., Hulme, C., & Lervag, A. O. (2021). *Preschool phonological, morphological, and semantic skills explain it all: Following reading development through a 9-year period*. Journal of Research in Reading, 44(1), 175–188.
- Morphologie | Morpho+. (n.d.). **Morphoplus**. Récupéré le 23 septembre 2024 de <https://www.morphoplus.com>.
- Nagy, W. E., Carlisle, J. F., & Goodwin, A. P. (2014). *Morphological knowledge and literacy acquisition*. Journal of Learning Disabilities, 47(1), 3–12.
- Zoski, J., & Erickson, K. (2017). *Morpheme-based instruction in kindergarten*. Reading Teacher, 70(4), 491–496.